

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - HISTORIA (klasy IV-VIII) W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.

Niniejszy regulamin jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

System oceniania oparty został o wymagania podstawy programowej oraz program nauczania Tomasz Maćkowski, PROGRAM NAUCZANIA HISTORII W KLASACH 4–8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ „WCZORAJ I DZIŚ”,

Przedmiotem oceniania są:

1. wiadomości (wiedza przedmiotowa),
2. umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),
3. postawa ucznia, aktywność oraz dyscyplina pracy.

Uczeń jest przygotowany do lekcji, gdy posiada: podręcznik, zeszyt przedmiotowy, (zeszyt ćwiczeń) oraz przybory piśmiennicze.

Cele ogólne oceniania:

1. poznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
2. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
3. pomoc w planowaniu rozwoju i motywowanie do dalszej pracy,
4. dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
5. pomoc w przezwyciężeniu trudności szkolnych lub w rozwijaniu uzdolnień poprzez wspólne spotkania nauczyciela, rodziców i uczniów i ustaleniu strategii działania (konsultacje)
6. dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Formy aktywności podlegające ocenie:

1. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji.
2. Prezentacja na forum klasy prac dodatkowych - uczniowie przygotowują informacje o ważnych wydarzeniach (historycznych, ekonomicznych, gospodarczych, sportowych).
3. Kartkówki (10 –15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane.
4. Sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału. Sprawdziany są zawsze zapowiedziane co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Przygotowanie do lekcji. Prezentacje - ocenie podlegają: szata graficzna, wiedza, pomysłowość, umiejętność prezentacji, treść.
6. Samodzielnie opracowane prace dodatkowe (prezentacje, plakaty, rysunki, referaty, gazetki) o ważnych i przełomowych wydarzeniach, ciekawych i wybitnych postaciach oparte na innych źródłach niż podręcznik.

Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) poniżej 30% – niedostateczny;
- 2) 30% - 49% - dopuszczający;
- 3) 50% - 74% - dostateczny;
- 4) 75% - 89% - dobry;
- 5) 90% - 99% - bardzo dobry;
- 6) 100% – celujący.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1. Uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia i wpisania do dziennika.
2. W ocenianiu stosuje się następującą skalę:
6 –celujący, 5 –bardzo dobry, 4 –dobry, 3 –dostateczny, 2 –dopuszczający, 1 – niedostateczny.
3. Uczeń oceniany jest również za aktywność (częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca np. w parach lub grupach). Aktywność jest oceniana plusami „+”(za 5 „+” uczeń otrzymuje

ocenę bardzo dobrą). Brak aktywnego udziału w zajęciach, np. nie wykonywanie zadań, nieumiejętność odpowiedzi nawet na proste pytania dotyczące tematu lekcji może być oceniana minusami „-” (za 5 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną).

4. Każdej ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony pracy ucznia.
5. Nauczyciel oddaje sprawdziany w terminie do dwóch tygodni.
6. Każdą ocenę można poprawić, zarówno z pracy pisemnej (kartkówki, sprawdzianu), jak odpowiedzi ustnej. W tym celu uczeń powinien umówić się z nauczycielem.
7. Jeżeli uczeń zostanie przyłapany na ściąganiu lub w czasie pracy pisemnej korzysta z telefonu komórkowego albo innych urządzeń natychmiast odbiera mu się test i otrzymuje on ocenę niedostateczną.
8. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od daty powrotu do szkoły.
9. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany bez usprawiedliwienia dwa razy w okresie. O powyższym fakcie uczeń jest zobowiązany poinformować nauczyciela podczas sprawdzania listy obecności.
10. Udział w konkursach może być dodatkowo oceniane, w zależności od zdobytego miejsca i rangi konkursu.
11. W przypadku nauczania zdalnego lub hybrydowego przedmiotowy system oceniania może ulec modyfikacji i być dostosowany do warunków.

Kryteria ocen:

- Klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen bieżących, **ocena nie jest średnią ocen cząstkowych**.
- Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów:
 - aktywność na zajęciach,
 - sprawdziany,
 - odpowiedzi ustne i kartkówki,
 - prace dodatkowe.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach historycznych,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.
- na forum klasy prezentuje swoje wyniki badań historycznych

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych, gospodarczych i politycznych,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- umie bronić swoich poglądów,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,
- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się dużą znajomością dat,
- prawidłowo posługuje się osią czasu
- nanosi daty, określa wiek,

- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności
- ocenia wydarzenie historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,
- zna podstawowe pojęcia historyczne,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek zdarzenia i zna najważniejsze daty,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- jest aktywny na lekcjach

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.
- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- nie chciał poprawiać ocen niedostatecznych.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z HISTORII

Wobec uczniów posiadających orzeczenie lub opinię oraz uczniów objętych w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

Wojciech Regner - nauczyciel historii SP78